МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 40 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласованно
на педагогическом
совете
МБДОУ д/с № 40
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 40
_____ И.А. Диденко
Приказ МБДОУ д/с № 40 № 103 - ОД
От «01» сентября 2023 г.

Диденко Ирина Анатольевна

Подписан: Диденко Ирина Анатольевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с №40, CN=Диденко Ирина Анатольевна, E=dou_40@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.09.11 14:00:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей деятельности
в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО
учителя-логопеда Ольшницкой Марины Николаевны
(старшая группа комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023 - 2024 учебный год

(Срок освоения программы один год)

г. Ставрополь, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.3.1.	Географическое месторасположение	5
1.1.3.2.	Характеристика социокультурной среды	6
1.2	**Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**	**13**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**15**
2.1	**Модель организации коррекционно-развивающего процесса**	**15**
2.2	**Содержание логопедической работы**	**16**
2.3	**Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи**	**24**
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи	24
2.3.2	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР	28
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**40**
3.1	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	**40**
3.2	Программно-методическое обеспечение Программы	**41**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОУ.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющихзвуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников сречевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи обучающихся.
6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.
7. Взаимодействие с сотрудниками ДОУ и специалистами субъектов внешней среды.
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода,* диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода,* предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей,* означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации,* предусматривающий учёт воз-

растных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований,* предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности,* обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Ставрополя (далее - ДОУ) расположено в центральной части г. Ставрополя - городе краевого значения и административном центре Ставропольского края.

Ставрополь расположен на холмах и распадках в центральной части Предкавказья на Ставропольской возвышенности, в верховьях реки Ташла (бассейн Восточного Маныча), в 1450 км к югу от Москвы, на пересечении автодорог Ростов - Ставрополь, и Астрахань - Элиста - Невинномысск - Черкесск. Крайние высотные отметки - от 230 до 660 м над уровнем моря. Одна из улиц города носит название «45-я параллель», указывающее на её точное широтное положение. Ставрополь равноудалён от Северного полюса и от экватора. Также город расположен на одной из самых высоких точек Предкавказья, на водоразделе бассейнов Азовского и Каспийского морей, в середине между ними.

Ставрополь - южный город России. Большое количество солнечного тепла (суммарная солнечная радиация 121,3 ккал/кв. см в год) дает длительный вегетационный период, который составляет 160 дней с 22 апреля по 15 октября.

Город известен частыми сильными ветрами. Зима в Ставрополе короткая, с периодическими оттепелями. Климатическая весна наступает примерно в начале-середине марта. Лето характеризуется дождливой погодой в июне, ясной и жаркой погодой в июле и августе. Осень мягкая, затяжная.

Следовательно, при проектировании содержания Программы учитываются географические, климатические, экологические особенности г. Ставрополя:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня;
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличиемаксимальных и минимальных температур воздуха);

– состав флоры и фауны.

Эти особенности учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях и их отмена/сокращение времени при неблагоприятных условиях); составлении годового календарно-тематического плана и др.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника с ТНР.

Социокультурная среда ДОУ рассматривается в Программе как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка с ТНР, педагогической культуры педагогов и родителей. Таким образом, социокультурная среда рассматривается не только как пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), но и как сфера педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста с ТНР.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных организаций, определенным действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду.

На территории и в помещениях ДОУ реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые и рекреационные процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений. Поэтому данное пространство должно удовлетворять трем главным социально-психологическим требованиям:

– обеспечивать условия для развития индивида;
– обеспечивать его социальные контакты;
– создавать условия для здоровьесбережения, уединения, отдыха.

На организацию деятельности ДОУ оказывают влияние следующие социально-демографические аспекты:

– ограничение числа посетителей, пользование пространством, территорией определенной возрастной группой «пассивных» и «активных» потребителей;
– активное общественное воспитание детей, что обусловливает необходимость организации предметно-развивающей среды, озелененных игровых площадок;
– развитие контактов детей с малыми группами населения (школьниками, инвалидами, пенсионерами и др.);
– «потребность в контрасте среды» для образования, развития, отдыха у разных возрастных, демографических и социальных групп;
– дефицит времени у родителей (рабочие и служащие).

Социокультурная среда ДОУ в Программе понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, ро-

дителей; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями; предметно-пространственной среды образовательного ДОУ.

На основе этого в Программе определены основные направления работы руководства, педагогических работников и сотрудников в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного ДОУ:

- реализация основной цели создания социокультурной среды - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- анализ состояния социокультурной среды ДОУ;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление ДОУ.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)(по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назы-

вался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать– «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных зву-

ков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удается только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограниченно. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов,

обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависитот состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по

их коррекции.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам ирадоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.* Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате освоения программы (речевое развитие) ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательногопроцесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 20 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников е задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
3	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»

4	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
5	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
6	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
8	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка - логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитиютемпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре поразвитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
2.	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя

		Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционной упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью

руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Развитие фонематического слуха. Совершенствование слоговой структуры слова

При ***фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи*** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, чтозвучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен,свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формированияпервичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различныхпозициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или

акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При ***общем недоразвитии речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови лас-

ково», «Что где растет?», «Кому что нужно…», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичныхпроизносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку изгеометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает*:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс–выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказаниюлогопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию икоррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей 5-6 лет с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

<u>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u>

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных *[а], [у], [о], [и]* в начале, в середине и вконце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками *[м], [н]*; научить выделять их в начале, вконце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: *ам, ун*.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному иплавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Осень. Признаки осени.
2. Овощи. Огород.
3. Фрукты. Сад
4. Ягоды. Грибы. Лес.
5. Одежда.

6. Головные уборы. Обувь.

7. Мир предметов и техники. Посуда.

8. Продукты питания.

9. Домашние животные.

10. Дикие животные.

11. Домашние птицы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа вомножественное число.

2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами полексическим темам.

4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).

6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).

7. Образование и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной,шелковый, кожаный и т.д.*

8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.

9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи.Фрукты», «Одежда».

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

<u>2-й период (декабрь, январь, февраль)</u>

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих вречи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками *[п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х]*.

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное,активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровнеслогов (ТА-ТА-ТА).

2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Дикие птицы.
2. Комнатные растения.
3. Зимушка – зима.
4. Новогодние чудеса
5. Народные традиции.
6. Мебель.
7. Транспорт. ПДД.
8. Профессии.
9. Инструменты.
10. Неделя книги. Сказки.
11. Наша Армия.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

3. Согласование числительных два и пять с существительными.

4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.

5. Образование глаголов движения с приставками.

6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в,из, к, от, по*).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).

9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке,по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме

3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

<u>3-й период (март, апрель, май)</u>

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих вречи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухостисогласных.

2. Познакомить детей со звуками *[с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]* ; научить выделять эти звукив начале, в середине, в конце слова.

3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.

4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемыслова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2.Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Труд взрослых.
2. Весна пришла. Женский праздник.
3. Зоопарк.
4. Земля – наш общий дом. Рыбы.
5. Цветы. Насекомые.
6. Неделя здоровья. Виды спорта. ЗОЖ.
7. Космические просторы.
8. Семья. Семейные традиции.
9. Будь осторожен. ЗОЖ.
10. День Победы.
11. Лето

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го перио-

да.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Рыбы», «Цветы»).

2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами исоюзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ТНР

Комплесно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи (дети 5-6 лет)

	Неделя	НОД	Тема	Программное содержание
сентябрь	1	1	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развивать у детей общее внимание, понимание речи, словесно-логическое мышление.
		2	Развитие общего внимания и понимания речи.	Развитие слухового внимания, понимание обращенной речи, умение действовать на ее основе, уточнить название ряда предметов, их признаков, назначение, место нахождения.
	2	1	Формирование понятий о действии и предмете.	Выделение названий предметов и действий в речевом потоке, соотнесение предметов с вопросами Кто? Что?, действий с вопросом Что делает?; составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по однофигурным сюжетным картинкам.
		2	Закрепление понятий о действии и предмете.	Закрепить понятие о действии; рассмотреть разные одинаковые действия; учить детей подбирать к действию объекты, а к объекту действия; уточнить вопросы Кто? Что делает?
	3	1	Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие «слово».	Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросами Кто? Что?; упражнения в постановке вопросов Кто это? Что это? - подготовка к овладению диалогической речью; первоначальное понятие о слове.
		2	Имена собственные и их уменьшительные формы.	Учить употреблять имена собственные и их уменьшительные формы; учить сравнивать предметы; развивать слуховую память и просодию.
	4	1	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением; договаривание предложений.
		2	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных	Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных в форме; учить изменять начальную

			в единственном числе.	форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа
	Планируемый результат: умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; дифференцировать понятие «действие», «предмет», «живой» и «неживой» предмет; соотнести предметы с вопросами «Кто?» «Что?», действия с вопросом «Что делает?»			
о к т я б р ь	1	1	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	Учить детей дифференцировать вопросы «Кто?», «Что?», «Кого?»; составление простых распространѐнных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.
		2	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Учить детей воспринимать на слух разницу в окончаниях глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; развитие диалогической речи.
	2	1	Согласование существительного и глагола в числе.	Учить детей воспринимать и различать на слух глаголы единственного и множественного числа, учить подбирать к глаголу существительные в соответствии с числом глагола.
		2	Составление трехсловных предложений. Понятия «слово», «предложение».	Дать первоначальное понятие о слове и предложении; упражнять в составлении трехсловных предложений.
	3	1	Составление трехсловных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово».	Учить детей составлять трехсловные предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры; строить фразу по опорной схеме.
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из трех-четырех слов, пересказывать текст, составленный из трех-четырех простых предложений, с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними.
	4	1	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными « один», «одна» и подбирать существительные к этим числительным.
		2	Составление рассказа по демонстрируемому действию.	Учить детей отвечать на вопросы фразой из трѐх-пяти слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединить фразы в рассказ из четырех-пяти предложений с наглядной опорой в виде предметов и объектов с их свойствами и качествами, действий с ними
	Планируемый результат: уметь употреблять в речи существительные в винительном падеже единственного числа, глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени, согласовывать существительные и глаголы в числе, составлять рассказ из 4-5 предложений по демонстрируемому действию, определять количество слов в предложении.			
н о я б	1	1	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом «у».	Упражнять в образовании существительных в родительном падеже единственного числа; учить составлять предложения с существительными в

рь				родительном падеже единственного числа с отрицанием «нет»; закрепит понимание и употребление предлога «у».
		2	Пересказ короткого рассказа с использованием магнитной доски.	Учить детей точно и полно отвечать на вопрос, строя фразы из 4-6 слов, пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на магнитной доске с предметными картинками.
	2	1	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Продолжать учить детей образовывать существительные в родительном падеже единственного числа от существительных в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами.
		2	Приставочные глаголы.	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу «ехать», учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.
	3	1	Пересказ рассказа с использованием магнитной доски.	Учить детей пересказывать рассказ по опорным картинкам, закрепить умение выбирать из рассказа слова-действия, восстанавливать по ним предложения.
		2	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	Учить согласовывать количественные числительные «два», «две» с существительными в роде, преобразовывать предложения по сюжетным картинкам.
	4	1	Пересказ рассказа с использованием магнитной доски..	Продолжать учить пересказу с опорой на картинки; восстанавливать предложения по наречию; закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		2	Предлог «на».	Познакомить со значением предлога «на»;закрепить употребление предлога в речи, упражнения с деформированной фразой
	5	1	Предлог «на».	Закрепление употребления предлога «на», договаривание и составление предложений с предлогом «на».
		2	Предлог «на».	Закрепление употребления предлога «на»; самостоятельное составление предложений, развитие диалогической речи.
	Планируемый результат: уметь употреблять в речи существительные в родительном падеже единственного числа, пользоваться приставочными глаголами в речи, согласовывать числительные «два», «две» с существительными; пересказывать короткий рассказ по предметным картинкам.			
декабр	1	1	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Упражнения в образовании дательного падежа единственного числа существительных; составление предложений с существительными в дательном падеже; закрепить названия комнатных растений.

ь		2	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Закрепить употребление существительных в дательном падеже единственного числа; составление предложений по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи.
	2	1	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок; закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; закрепить понятие «действие» и учить находить слова-действия в тексте.
		2	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно, употреблять формы творительного падежа существительных в единственном числе; образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже.
	3	1	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Закрепить употребление существительных в творительном падеже единственного числа; составление предложений с существительными в творительном падеже единственного числа по картинкам.
		2	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями; закрепить стихи к Новогоднему празднику.
	Планируемый результат: умение употреблять предлог «на»; существительные в дательном и творительном падежах единственного числа; умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями; отвечать на вопросы полным предложением.			
я н в а р ь	1	1	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	Закрепить согласование существительных с притяжательными местоимениями; подбирать к местоимению существительные с соответствующе родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.
		2	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить пересказывать текст с опорой в виде серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий; развитие логического мышления.
	2	1	Предлог «под».	Познакомить со значением предлога «под»; учить детей выделять предлог «под» в предложениях, составлять предложения с предлогом «под» по двум опорным словам.
		2	Дифференциация предлогов «на» и «под».	Закрепление употребления и дифференциация предлогов «на» и «под»;составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам; развитие слухового внимания.
	3	1	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом «о».	Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с

				предлогом «о»; образовывать существительное в предложном падеже от существительных в именительном падеже.
		2	Падежные конструкции; изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Закрепить названия животных Севера.
	Планируемые результаты: умение употреблять в речи предлоги «на», «под»; существительные в предложном падеже с предлогом «о»; изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении; пересказывать короткий текст с опорой на серию сюжетных картин.			
ф е в р а л ь	1	1	Падежные конструкции; изменение существительных в единственном числе по падежам.	Продолжать учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.
		2	Предлог «в».	Познакомить детей со значением предлога «в», закрепить употребление предлога в речи, учить составлять предложения с предлогом «в» по двум опорным словам.
	2	1	Предлог «в».	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов «в»; выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.
		2	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Обучение последовательному рассказу с опорой на серию сюжетных картин; продолжать учить детей отвечать на вопросы, правильно строить длинные фразы с включением определения, развивать внимание и словесно - логическое мышление.
	3	1	Понятие «признак».	Знакомство с понятием «признак», соотнесение с вопросами «какой?»,«какая?», «какое?»; подбор признаков к предметам с помощью вопросов, развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.
		2	Подбор определений к предметам и объектам (Какой по цвету? Какой по форме?).	Закрепление понятия «признак», согласование признаков прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; закрепить понятия «цвет», «форма».
	4	1	Подбор определений, (вопрос «какой по величине?»)	Познакомить с понятием «величина предмета», учить включать в предложения слова-признаки; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
		2	Подбор определений (вопрос «какой по величине?»)	Продолжать учить включать в предложения слова-признаки; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
	Планируемые результаты: умение подбирать определение предметам и объектам, составлять предложения с однородными членами предложения, согласовывать прилагательное с существительными;			

	пересказывать короткие рассказы по серии сюжетных картинок.			
м а р т	1	1	Относительные прилагательные (вопрос «какой по материалу?).	Образование и определение относительных прилагательных, составление предложений с однородными членами, упражнение в согласовании прилагательных с существительными; закрепление профессий взрослых и инструментов.
		2	Относительные прилагательные (вопрос «какой по материалу?).	Образование и определение относительных прилагательных, составление предложений с однородными членами, упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
	2	1	Относительные прилагательные (вопрос «какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.
		2	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Обучение составлению рассказа с опорой на серию сюжетных картинок; обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа с дополнительной опорой на предметные картинки; обогащение лексики, родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов.
	3	1	Подбор нескольких определений к объектам, предметам.	Учить подбирать определения к предметам и объектам, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавления из личного опыта детей.
		2	Подбор нескольких определений к объектам и предметам.	Продолжать учить подбирать определения к предметам и объектам, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавления из личного опыта детей.
	4	1	Предлоги «в», «на», «под».	Закрепление употребления и различения предлогов «в», «на», «под»; развитие слухового внимания и памяти; составление предложений по опорным предметным картинкам, добавлять в предложения пропущенный предлог.
		2	Предлоги «в», «на», «под».	Совершенствование употребления и различения предлогов «в», «на», «под»; развитие слухового внимания и памяти; составление предложений по опорным предметным картинкам, добавлять в предложения пропущенный предлог.
	5	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Обучение составлению короткого рассказа по серии сюжетных картинок, распространение предложений

				определениями; уточнить и активизировать словарь детей; развивать внимание и словесно-логическое мышление.
		2	Контрольное занятие.	Составление предложений с относительными прилагательными и согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них.
	Планируемые результаты: умение образовывать и употреблять относительные прилагательные в речи; подбирать определения к предметам и объектам, составлять предложения с однородными членами, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; составлять короткий рассказ с опорой на серию сюжетных картинок			
а п р е л ь	1	1	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Продолжать учить детей подбирать к предмету и объекту возможно большее количество определений, включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом; расширять и активизировать словарь детей, уточнить понятия «слово», «предложение», «действие».
		2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок, обучение запоминанию и рассказыванию составленного рассказа; актуализация глагольной лексики.
	2	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Обучение составлению предложений по сюжетным картинкам, объединение предложений в рассказ и заучивание его, обогащение лексики родственными словами.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.	Учить детей подбирать к предмету и объекту возможно большее количество определений, включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом; расширять и активизировать словарь детей, уточнить понятия «слово», «предложение», «действие».
	3	1	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.	Образование и определение притяжательных прилагательных с суффиксом – ин-, упражнение в постановке вопросов с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?», «чьи?», «чьѐ?»; закрепление согласования притяжательных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
		2	Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на -ий, -ья, -ье, -ьи).	Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом - ий-, закрепление представлений о видах спорта, обогащение лексики синонимами и антонимами.
	4	1	Сравнительная степень качественных при-	Практическое усвоение (понимание и

			лагательных.	употребление в речи) степеней сравнения прилагательного «красивый» (и его синонимов), обогащение лексики синонимами к прилагательному «красивый», закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом -ий-, подготовка составлению описания предмета.
		2	Прилагательные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Закрепление словообразования и употребление прилагательных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; закрепить согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
	Планируемые результаты: умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные, прилагательные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, прилагательные в сравнительных степенях, распространять предложения однородными определениями, составлять короткий рассказ по серии сюжетных картинок.			
м а й	1	1	Предлог «к».	Познакомить со значением предлога «к», упражнения с деформированной фразой, выделение и употребление предлога в словосочетаниях и предложениях, самостоятельное составление предложения.
		2	Предлог «к».	Закреплять представления о значении предлога «к», упражнения с деформированной фразой, выделение и употребление предлога в словосочетаниях и предложениях, самостоятельное составление предложения.
	2	1	Пересказ рассказа составленного по сюжетной картинке.	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке; уточнить и активизировать словарь детей; развивать внимание и словесно-логическое мышление.
		2	Предлоги «к», «от».	Учить детей выделять и называть предлоги «к» и «от» в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.
	3	1	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, изображенные события на которых - конечный результат действия; продолжать детей учить отвечать на вопросы, правильно строить длинные фразы с включением определения.
		2	Глаголы - антонимы.	Учить правильно, подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке, развивать у детей чувство языка.
	4	1	Многозначные слова.	Познакомить детей с многозначными словами; составление предложений с многозначными словами; развивать чувство языка.
		2	Контрольное занятие.	Коллективный рассказ с использова-

				нием приема договаривания фраз, самостоятельный рассказ по цепочке, составление описательных рассказов.
Планируемые результаты: умение употреблять в речи предлоги «к» и «от», многозначные слова, правильно подбирать антонимы, составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке, описывать предметы и объекты.				
Виды детской деятельности: беседа, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, динамические паузы и физминутки, элементы психогимнастики, упражнения по развитию мелкой моторики.				

Комплесно-тематическое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи (дети 5-6 лет)

	Неделя	НОД	Тема	Программное содержание
сентябрь	1	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
		2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков, развивать чувство ритма и рифмы.
	2	1	Звук [А]	Учить детей четко произносить звук [а], выделять заданный звук из потока звуков; познакомить с характеристикой звука; развивать внимание и память.
		2	Звук [А]	
	3	1	Звук [У]	Учить четко произносить звук, узнавать заданный звук в ряду гласных; выделять начальный ударный гласный, выделять слова со звуком [у] в стихах и рассказе, определять наличие или отсутствие звука [у] в слове.
		2	Звук [У]	
	4	1	Звук [И]	Выделение звука [И] из потока звуков, выделять начальный ударный гласный, выделять слова со звуком [а] в стихах и рассказе, составление простых нераспространенных предложений по однофигурным сюжетным картинкам.
		2	Звук [И]	
	Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить заданные звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, выделять начальный ударный гласный. **Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения.			
октябрь	1	1	Звуки [А], [У]	Учить четко, произносить звуки, выделять начальные ударные гласные, определять наличие или отсутствие звука в слове, учить проводить звуковой анализ звукосочетаний; закрепить употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
		2	Звуки [У], [И]	Учить четко, произносить звуки, выделять начальные ударные гласные, определять наличие или отсутствие звука в слове, учить проводить звуковой анализ звукосочетаний.
	2	1	Звуки [А], [И]	Учить четко, произносить звуки, выделять начальные ударные гласные, определять наличие или отсутствие звука в слове, учить проводить звуковой анализ звукосочетаний.
		2	Звуки [А], [У], [И]	Четкое произношение и сопоставление звуков [а], [у], [и], выделение ударных в начале слова, анализ звукового ряда из трех гласных, отгадывание звуков по артику-

				ляционной позе, закрепить образование существительных во множественном числе.
	3	1	Звук [О]	Учить четко, произносить звук, узнавать заданный звук в ряду гласных; выделять начальный ударный гласный, определять наличие или отсутствие звука [о] в слове.
		2	Звук [М]	Четкое произнесение звука, звуковой анализ обратных слогов, составление схем, выделение звука на слух из ряда согласных, слогов, слов.
	4	1	Звук [М]	Четкое произнесение звука, звуковой анализ обратных слогов, составление схем, выделение звука на слух из ряда согласных, слогов, слов; выделение первого и последнего согласного звука [м].
		2	Звук [М]	
	Планируемые результаты: умение четко произносить пройденные звуки, определять позицию звука, анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ, обратных слогов, составление схем. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения.			
ноябрь	1	1	Звук [В]	Четкое произнесение звука, определение наличия или отсутствия заданного звука в словах, выделение первого согласного звука, определение позиции звука в слове; анализ слогов и составление схем; составление предложений по картинкам.
		2	Звук [В]	
	2	1	Звук [Н]	Четкое произнесение и характеристика звука [н], выделение последнего согласного [н], звуковой анализ обратных слогов, составление схем.
		2	Звук [Н]	
	3	1	Звук [Ф]	Четкое произнесение и характеристика звука [ф], выделение звука [ф] из слов в разной позиции, звуковой анализ и составление схем слогов; деление слов на слоги.
		2	Звук [Ф]	
	4	1	Звуки [В] и [Ф]	Четкое произнесение и характеристика звуков; дифференциация звуков [в], [ф]; звуковой анализ; составление схем.
		2	Контрольное занятие	Определение позиции звуков, звуковой анализ и составление схем.
	5	1	Звук [К]	Четкое произнесение звука [к], звуковой анализ и составление схем обратных слогов, деление слов на слоги.
		2	Звук [К]	
	Планируемые результаты: уметь различать и правильно произносить заданные звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, анализировать звуковой ряд, состоящий из 2-3 гласных звуков, выделять звук в начале слова, различать понятия «гласный», «согласный» звук. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения.			
декабрь	1	1	Звук [Т]	Четкое произнесение и характеристика звука [т], звуковой анализ и составление схем обратных слогов, деление слов на слоги, составление предложений по предметным картинкам с числительными «один», «одна», «два», «две».
		2	Звук [Т]	
	2	1	Звук [П]	Четкое произнесение и характеристика звука [п], выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ и составление схем обратных слогов, составление и преобразование простых нераспространенных предложений в третьем лице настоящего времени.
		2	Звук [П]	
	3	1	Звуки [К], [Т]	Закрепление произношения и дифференциация звуков [к], [т]; звуковой анализ, Звуки [К], [Т] преобразование обратных слогов, составление схем, упражнение в постановке вопросов.
		2	Звуки [К], [Т]	
	Планируемые результаты: умение четко произносить и различать звуки, определять позицию зву-			

	ков в слове, составлять схемы, делить слова на слоги. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физ. минутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			
я н ва р ь	1	1	Звуки [К], [Т], [П]	Закрепление произношения и дифференциации звуков [к], [т], [п]; выделение последнего согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем.
		2	Звуки [К], [Т], [П]	
	2	1	Звук [Х]	Четкое произнесение и характеристика звука [х], звуковой анализ прямых и обратных слогов, деление слов на слоги, составление схем закрепление представлений о роде существительных.
		2	Звук [Х]	
	3	1	Звуки [К], [Х]	Закрепление произношения и дифференциации звуков [к], [х]; звуковой анализ, составление схем слов типа «пух», «мак»; закрепление представлений о роде существительных.
		2	Звуки [К], [Х]	
	Планируемые результаты: уметь дифференцировать звуки [к], [т], [п], [х]; определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, анализировать слоги и слова, составлять схемы, преобразовывать слоги и слова, делить слова на слоги. **Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физ. минутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			
ф ев ра л ь	1	1	Звук [Л']	Закрепление правильного произношения и характеристика звука [л'], определение места звука [л`] в слове, деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов, звуковой анализ слов и составление схем слов.
		2	Звук [Л']	
	2	1	Звук [Л']	Закрепление правильного произношения и характеристика звука [л`], определение места звука [л`] в слове, деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов, звуковой анализ слов и составление схем слов.
		2	Звук [Л']	
	3	1	Звуки [У], [О].	Четкое произнесение и характеристика звуков [о], [у], выделение звуков под ударением после согласного звука, звуковой анализ и составление схем слов типа «ток», «кот»; преобразование слогов и слов, деление слов на слоги.
		2	Звуки [У], [О].	
	4	1	Звуки [А], [У],[И],[О].	Отгадывание звуков [а], [у], [и], [о] по артикуляционной позе, воспроизведение слоговых рядов типа «па», «по», «пу», «пи»; звуковой анализ обратных и прямых слогов, составление схем.
		2	Звуки [А], [У],[И],[О].	
	Планируемые результаты: уметь дифференцировать данные звуки на слух и в произношении, преобразовывать слоговые ряды, делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава, определять место заданного звука в слове, выделять ударный слог. **Виды детской деятельности:** беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физ. минутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			
м ар т	1	1	Звуки [Л`], [J].	Дифференциация звуков [л`], [j] на слух и в произношении, преобразование слогов путем замены, деление слов на слоги, составление схем слогового состава, выделение ударного слога, упражнения в употреблении предлогов «в», «на»; закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.
		2	Звуки [Л`], [J].	
	2	1	Звуки [Л`], [j].	Дифференциация звуков [л`], [j] на слух и в произношении, преобразование слогов путем замены, деление слов
		2	Звуки [Л`], [j].	

				на слоги, составление схем слогового состава, выделение ударного слога, упражнения в употреблении предлогов «в», «на»; закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.
	3	1	Звук [Ы]	Четкое произнесение и характеристика звука [ы], выделение [ы] после согласного, звуковой анализ, составление схем слов, закрепление образования именительного падежа множественного числа существительных.
		2	Звук [Ы]	
	4	1	Звуки [Ы], [И]	Дифференциация звуков [ы], [и] на слух и в произношении, выделение ударных гласных [ы], [и] после согласных звуков, звуковой анализ слов, составление предложений по картинкам, составление схем предложений, упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных.
		2	Звуки [Ы], [И]	
	5	1	Контрольное занятие	Определение наличия или отсутствия заданных звуков в слове, звуковой анализ, составление схем слов, составление схем предложений.
		2	Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы]	Учить детей дифференцировать на слух гласные звуки в словах, продолжать учить детей анализу и синтезу слогов и слов, делению слов на слоги и составлению схем.
	Планируемые результаты: уметь дифференцировать заданные звуки, выделять гласные [ы], [и] в конце слов, выделять гласный звук в середине слова, определять место звуков в слове, дифференцировать понятия «слово», «слог», «предложение»; составлять схемы слов и предложений. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физ. минутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			
а п ре л ь	1	1	Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы]	Учить детей дифференцировать на слух гласные звуки в словах, продолжать учить детей анализу и синтезу слогов и слов, делению слов на слоги и составлению схем.
		2	Звук [С]	Четкое произнесение и характеристика звука [с], определение места звука [с] в слове, деление слов на слоги, составление схем слогового состава, звуковой анализ слов.
	2	1	Звук [С]	
		2	Звук [С]	
	3	1	Звук [С]	
		2	Звук [С]	
	4	1	Звук [С]	
		2	Звук [С]	
	Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить звуки, определять позицию звука в слове, анализировать слоги и слова, делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			
м а й	1	1	Звук [З]	Четкое произношение и характеристика звука [з], определение звука в слове, звуковой анализ слогов и слов, деление слов на слоги, составление схем слогового состава, выделение ударного слога, упражнение в употреблении предлогов «в», «на».
		2	Звук [З]	
	2	1	Звук [З]	
		2	Звук [З]	
	3	1	Звук [Ц]	Четкое произнесение и характеристика звука [ц], определение места звука [ц] в слове, звуковой анализ слогов и слов, деление слов на слоги, составление схем слогового состава, выделение ударного слога, упражнение в употреблении предлогов « в», «на».
		2	Звук [Ц]	
	4	1	Звуки [С], [З], [Ц].	Дифференциация звуков [с], [з], [ц]; деление слов на

				слоги, закрепить понятия «слог», «слово», «предложение»,составление схем предложений.
		2	Контрольное занятие	Закрепление полученных навыков, звуковой анализ и синтез.
	Планируемые результаты: умение различать и правильно произносить звуки, определять позицию звука в слове, анализировать слоги и слова, делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава. **Виды детской деятельности**: беседа, артикуляционная гимнастика, фонематическая зарядка, выделение звуков на слух, физминутки и динамические паузы, упражнения с картинками, отгадывание загадок, заучивание стихотворений, дидактические игры и упражнения, звуковой анализ и синтез, составление схем.			

3. Организационный раздел

3.1. **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Для успешной реализации Программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и группы необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

В пространстве логопедического кабинета имеется:

- Логопедическое зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды:

Схемы:

- Анализа артикуляции звуков;
- Характеристик звуков;
- Сравнительного анализа артикуляции звуков;
- Для определения места звуков в слове и другие.

Предметные и сюжетные картинки:

- По группам звуков;
- По местонахождению звука в слове;
- Для усвоения слоговой структуры слова;
- Для формирования лексико-грамматических категорий;
- По лексическим темам;
- Для составления словосочетаний и предложений;
- Серии сюжетных картинок.

Игры и пособия:

«Звуковые дорожки»; «Умные шнурочки»; «Сдуй снежинку, бабочку» «Логопедические улитки»; «Логопедическое лото»; «Логопедическое домино»; «Собери картинку»; «Логопедические пазлы»; «Парочки»; «Найди картинку»; «Логопедический поезд» и др.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. ЛалаеваР.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2022.
8. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.61
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
12. «Преодоление ОНР у дошкольников»/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
15. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».
16. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
17. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
18. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
19. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
21. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.

22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
23. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
24. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.