

Консультация для родителей «Одарённый ребёнок – какой он?»



Детская одаренность – одно из интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Одно из определений понятия «**одаренный ребенок**» – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Так же у детей часто наблюдается обширный словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.

Типичные черты одаренных детей:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, многим интересуются;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны, быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Если у Вашего ребенка: отличная память в сочетании с ранним языковым развитием, чрезвычайное любопытство в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе, проявляется способность отслеживать несколько процессов одновременно, живое воображение, изобретательность и богатая фантазия, отличное чувство юмора, он любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, повышенные математические способности в плане вычислений и логики, устойчивая концентрация внимания и большое упорство в решении различных задач, обостренное чувство

справедливости, опережающее нравственное развитие, наблюдаются трудности в общении со сверстниками, высокий энергетический уровень (малая продолжительность сна), зрение часто нестабильно, испытывает затруднения фокусирования с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске), то можно говорить о наличии у него отличительных черт, характерных для одаренных детей.

Рекомендации родителям одаренных детей

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами – то не всегда так.

В зависимости от возраста ребенка выделяют **три категории одаренности:**

1. Дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в целом (такие дети относительно чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий (например, в математике или какой-нибудь другой области науки). Такие дети могут обнаруживаться в подростковом возрасте.

3. Дети, которые пока не достигают успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте.

Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка

1. *Интеллектуальный тип.* Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, склонны к философскому осмыслению материала. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы. Они умеют самостоятельно получать знания и сами читают дополнительную литературу.

2. *Академический тип.* Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще учиться. К числу академически одаренных учащихся часто относятся медалисты.

3. *Художественный тип.* Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. *Креативный тип.* Выражается нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир. Нежелание этих детей идти «в ногу» со всеми остальными и является основой их одаренности, на которой и строится нестандартное видение мира. Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

5. *Лидерская или социальная одаренность* характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо

развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство нравиться другим людям.

б. Психомоторная или спортивная одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

Что делать родителям? Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Одаренные дети в 6-7 летнем возрасте очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. В поиске ответов на свои вопросы они упорней, чем средний ребенок. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам. Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка дошкольного возраста более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Если ребенок отказывается спать днем, родители могут заменить сон тихими играми: чтением, решением кроссворда, прослушиванием сказки и т. д. Одаренный ребенок весь день «крутится на высоких оборотах», поэтому иногда их надо и снизить, да и родителям необходима передышка.

Объединиться в создании «групп по интересам». Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия вместо дневного сна, от которого многие дети упорно отказываются. Например, организовать занятия иностранным языком, так как в дошкольном возрасте «языковые» центры мозга впитывают информацию наиболее эффективно. Занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача – вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите ребенка от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики! Он должен укрепиться в своей позиции, тогда ему будет легче развиваться.

Советы Дэвида Льюиса, одного из признанных специалистов по одаренности:

1. Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет продемонстрировать свои работы, достижения.
3. Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.
4. Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
5. Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
6. Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения.
7. Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.
8. Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
9. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
10. Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
11. Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
12. Внимательно относитесь к его потребностям.
13. Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
14. Не дразните ребенка за ошибки.
15. Хвалите за любые успехи.
16. Учите его общаться с взрослыми любого возраста.
17. Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.
18. Не запрещайте ребенку играть со всяким «хламом» – это стимулирует его воображение.
19. Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.
20. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
21. Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.
22. Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.
23. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
24. Помогайте ребенку стать личностью.
25. Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
26. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
27. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
28. Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».

29. Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.

30. Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.